

Утверждено и введено в действие

Приказом №55 от 28.09.2021г.

Заведующий МБДОУ «Татарско-

Толкишский детский сад»

\_\_\_\_\_ Гимадеева С.З.

## Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждение «Татарско-Толкишский детский сад »

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

на 2021-2025 гг.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №

Законодательная база для разработки Программы: <https://www.msn.com/ru-ru/feed>

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Р.Ф.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №115г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- «Закон РТ «О государственных языках и других языках в Р.Т.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Татарско-Толкишский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан № 726 от 06.09.2018г.

Основная цель Программы: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Татарско-Толкишский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

### **Сведения об образовательном учреждении:**

Юридический и фактический адрес учреждения: 422961, РТ. Чистопольский район, село Татарский Толкиш, ул. Советская, д. 3.

E- mail: ds.tattolkish@tatar.ru Телефон: (884342) 3-32-14

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21.10.2015 года № 7331, срок действия — бессрочно;

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с Уставом является Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. Последняя редакция Устава утверждена Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 06.09.2018 г. № 726.

Руководитель учреждения: заведующий Гимадеева Сакия Зуферовна.

МБДОУ «Татарско-Толкишский детский сад» находится в здании школы, с проектной мощностью 20 детей, фактическая наполняемость на 1 сентября 2020 года 5 детей. Функционирует 1 разновозрастная группа.

Режим работы: пятидневная неделя, 9-ти часовой рабочий день

Сформирован опытный, творческий, инициативный коллектив

Количество сотрудников: 5 человек

Программное обеспечение:

-Основная общеобразовательная программа ДОУ.

-Региональная программа дошкольного образования ( автор Р.К.Шаехова).

Образовательная программа, разработанная самостоятельно на основании требований действующих основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования и является обязательным нормативным документом. Образовательная программа ДОУ - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Татарско-Толкишский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ.

## **2.АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**

### **2.1 Анализ внешней среды**

#### **2.1.1. Анализ образовательной среды.**

Село Татарский Толкиш , в котором располагается МБДОУ, находится на живописном месте, , 20 км от г.Чистополя. Около села находится лес и поля .МБДОУ находится в здании Татарско-Толкишской СОШ . Рядом, сельский дом культуры.

### **2.2. Анализ внутренней среды ДОУ**

2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МБДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Воспитанников детского сада обслуживает мед сестра из Татарско-Толкишского ФАПа.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ проводится медиком ФАПа контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляется оздоровительно-профилактическая работа, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих

нарушения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на производственных собраниях и педагогическом совете.

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья на протяжении четырех лет показывает, что по-прежнему основная масса детей имеет 2 группу здоровья, т.е. это дети практически здоровые, но имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. укрепить здоровье таких воспитанников.

Группа здоровья	2016	2017	2018	2019
1	1	1		1
2	14	18	14	13
3	2	1	1	

Практически здоровые дети, т.е. дети с 1 группой здоровья составляют среди воспитанников самую меньшую долю в 4%. В детском саду проводятся все необходимые мероприятия (закаливание, оздоровительные сезонные процедуры), чтобы сохранить и укрепить здоровье детей.

Вывод: За счет проведения систематических разнообразных оздоровительных мероприятий и соблюдение режима дня с детьми в ДОУ - пропуск на одного ребенка составляет 1,0 дня на одного ребенка. Это говорит о слаженной целенаправленной работе в данном направлении младших воспитателей, воспитателей. Планируется продолжать работу по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий на оздоровление и укрепление здоровья детей, а также на снижение заболеваемости.

Главнейшим фактором правильного развития ребенка является - сбалансированное питание. В коллективе большое внимание уделяется этой проблеме. В течении всего года нормы основных продуктов питания выполнены на 90-100%. Следует отметить работу всего коллектива пищеблока от доставки продуктов до выхода готового продукта. Постоянно дети получают свежие фрукты и овощи, соки, витамины, кисло-молочную продукцию и т. д. Ведется контроль и за ослабленными детьми, детьми в адаптационный период.

Следует продолжать работу по укреплению здоровья детей, внедрять новые формы работы по ЗОЖ с детьми, родителями и сотрудниками.

#### **2.2.2. Результаты выполнения Программы по всем направлениям**

Педагогами в начале и в конце учебного года проводился педагогический мониторинг освоения программных требований с использованием методики, принятой в ДОУ. Результативность педагогической деятельности определяем по результатам

мониторинга, которую проводим два раза в год (октябрь и май). На основе полученных результатов, определяем свои цели и задачи на будущее.

Анализ выполнения программы по интегративным качествам за 2019-2020 г

Средние показатели освоения программы в конце учебного года

№	Образовательные области	2019-2020 учебный год						
		Количество воспитанников: 13 воспитанников						
		Мониторинг прошли 13 воспитанников						
		Очень высокий	высокий	Средний высокий	Средний	Низкий средний	низкий	Низкий /низкий
		%	%	%	%	%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	54	38	8				
2	Познавательное развитие	46	23	31				
3	Речевое развитие	38	23	31	8			
4	Художественно-эстетическое развитие	31	31	38				
5	Физическое развитие	46	38	16				

Итого среднее значение по всем образовательным областям в %	1 мл	85	Социально-коммуникативное развитие	91
	2 мл	93	Познавательное развитие	89
	Средняя	-	Речевое развитие	85
	Старшая	92	Художественно-эстетическое развитие	87
	подготовительная	87	Физическое развитие	94
	Итого по детскому саду	89	Итого среднее значение по всем образовательным областям в %	89

Педагогами в начале и в конце учебного года проводился педагогический мониторинг освоения программных требований с использованием методики, принятой в ДОУ. Результативность педагогической деятельности определяем по результатам мониторинга, которую проводим два раза в год (сентябрь и май). На основе полученных результатов, определяем свои цели и задачи на будущее.

Программный материал по всем образовательным областям освоен в среднем на 89%. Наиболее высокие результаты освоения воспитанниками получены по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие 91% и физическое развитие 94%.

Таким образом: по результатам итогового мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой в МБДОУ программы выявлено, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне в данный период учебного года.

Анализ результативности учебно – методического комплекта по обучению двум государственным языкам

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа	6	5	83%	1	17%			
Подг. к школе группа	5	5	100%					
Итоговый результат по дет. саду	11	10	91%	1	9%			

Таким образом, необходимо целенаправленно вести работу как в процессе НОД, так и в процессе индивидуальной работы в режимных моментах, учесть практические рекомендации специалистов и тьюторов при работе педагога по обучению детей татарскому языку с детьми, повышение результативности работы педагогов в группе, активизировать взаимодействие ДОУ и семьи в языковом воспитании и обучении детей.

Сравнительный анализ результативности освоения детьми программы дошкольного образования по МБДОУ «Татарско-Толкишский детский сад» с предыдущими годами

Анализ готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Учебный год	Кол-во детей	Уровень освоения программы		
		Высокий в %	Средний в %	Низкий в %
2017-2018	6	90%	10%	
2018-2019	2	100%		
2019-2020	5	100%		

Показателем деятельности дошкольного образовательного учреждения является уровень готовности воспитанников к обучению в школе. В начале и конце учебного года педагогами проводилась специальная комплексная диагностика с использованием диагностических методик, с помощью которых определяются основные направления развития ребенка и его готовности к школьному обучению.

Таким образом: Анализируя данные по подготовке детей к школе, можно отметить положительные результаты: 100% выпускников подготовлены на высоком уровне.

#### Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодная, горячая вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповая комната
- кабинет заведующего
- спальная комната
- прачечная
- раздаточная

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудование групповой комнаты, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в детском саду организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, отремонтировано и обновлено игровое оборудование.

#### Анализ воспитательно-образовательного пространства

##### Характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру образовательной программы ДОО входят несколько программ.

- Основная общеобразовательная программа ДОУ,
- Региональная программа дошкольного образования, под ред. Р.К.Шаехова.
- Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
- Ознакомление с художественной литературой - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.
- «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой
- Учебное пособие «Обучение детей правилам дорожного движения»

Учебный план МБДОУ «Татарско-Толкишский детский сад» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- национально-культурных условий: на территории Республики Татарстан проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов, их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- демографических условий: в группе детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;



- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

#### Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- Умение работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе в оказании помощи в прохождении аттестации.
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, УМК;
- ознакомление с историей родного края через посещение музеев сельского дом культуры, библиотеки.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический- 2020г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2020-2023г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2023- 2025гг.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

#### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.
- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.

## **Основные направления Программы развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления ( Родительский комитет)

### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности
- воспитательно- образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- участие в ресурсных центрах города на базе образовательных учреждений ;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

## **Основные мероприятия по реализации программы развития**

### **Социальные эффекты:**

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;  Разработка локальных актов:  -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;	2020-21г.

		<p>-Кадровое обеспечение повышения профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов</p> <p>- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</p>	<p>-положение о системе внутреннего контроля качества образования</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:</p> <p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет)</p> <p>Сетевое взаимодействие с МБДОУ № 20 с педагогом -психологом</p>	<p>2020-2025г.г</p> <p>2020-2025г.г</p>
--	--	--	---	---

				2020-2025 г
2	Ресурсное обеспечение	<p>-материально-техническое программное обеспечение;</p> <p>-информатизация образовательного процесса</p>	<p>и Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <p>-установка системы видеонаблюдения,</p> <p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,</p> <p>Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>-Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов;</p> <p>-Создание электронных «портфолио» педагогов.</p>	<p>2020-2025г.г.</p> <p>2020-2025г.г.</p>
3	Образовательная система	<p>Разработка системы планирования на основе требований ФГОС, совершенствованием работы по реализации УМК</p> <p>-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	<p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов</p>	<p>2020-2021.г.</p> <p>2021-2025г.г</p>
4	Сетевое взаимодействие	<p>Деятельность ресурсных центров</p> <p>Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями села для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p>	<p>-Участие в работе ресурсных центров</p> <p>Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ,</p> <p>Создание портфолио выпускника;</p> <p>Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования</p>	<p>2020-2025г.г.</p> <p>2020-2025г.г.</p>

--	--	--	--	--

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в условиях села.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.